

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального
района Липецкой области Российской Федерации

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Светлячок» г.
Чаплыгина
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с
«Светлячок» г. Чаплыгина
_____ Некрасова Л. В.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по английскому языку
«English for kids»
для детей 5-7 лет
МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина**

Составитель: воспитатель Распопова Ю.М.
Срок реализации программы: 1 год

г. Чаплыгин – 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Планируемые результаты Программы.....	4
4. Учебный план.....	5
5. Календарный учебный график.....	6
6. Условия реализации Программы.....	6
7. Календарно-тематическое планирование	6
8. Организационно-педагогические условия.....	8
9. Методическое обеспечение.....	9

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «English for kids» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(с изменениями от 1 января 2021г.).
- Приказ Минпросвещения России от 27.04.2022г N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Устав МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компенсации. На первом этапе обучения основной задачей является динамическое развитие устной речи (говорение и понимание речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики специально разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Программа имеет социально-гуманитарной направленность, ознакомительный (общекультурный) уровень и способствует всестороннему, гармоничному развитию детей дошкольного возраста.

2. Цели и задачи программы

Цель: всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи:

1. Учить правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
2. Накапливать, закреплять и активизировать словарь, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
3. Учить овладевать определенным количеством несложных грамматических структур; учить построению связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребенок использует ограниченный словарный запас, и планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли;
4. Учить связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур);
5. Учить внимательно выслушивать речь собеседника и соответствующим образом реагировать на его вопросы.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации.

3. Планируемые результаты Программы

В конце года дети знают:

- ✓ основные лексические единицы по темам программы
- ✓ принцип строения повествовательного предложения
- ✓ утвердительные и отрицательные формы высказывания

В конце года дети могут:

- ✓ удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины
- ✓ понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
- ✓ понимать установки по организации игры, занятия
- ✓ приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- ✓ прощаться
- ✓ представиться или представить кого-либо
- ✓ поблагодарить
- ✓ пригласить к действию
- ✓ отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ✓ ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного

К тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

4. Учебный план

Занятия проводятся в подгруппе до 15 человек, 2 раза в неделю. Учебный план рассчитан на 64 занятий по 25-30 минут. Занятия проводятся на бесплатной основе.

№ п.п	Наименование разделов	Всего часов	лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Знакомство	2 часа		2 часа	Составление диалога
2	Игрушки	2 часа		2 часа	Составление монолога
3	Цвета, размеры	3 часа		3 часа	
4	Счет	2 часа		2 часа	Разучивание рифмовки
5	Семья	3 часа		3 часа	Выставка рисунков, разучивание рифмовки
6	Праздники	3 часа		3 часа	Открытое занятие
7	Животные	3 часа		3 часа	Разучивание песни
8	Действия, команды	2 часа		2 часа	Составление монолога
9	Части тела	2 часа		2 часа	Разучивание песни
10	Профессии	2 часа		2 часа	Составление диалога
11	Еда	3 часа		3 часа	Разучивание рифмовки
12	Школа	3 часа		3 часа	Открытое занятие
	Итого	72 часа			

5. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение 36 недель.

Начало занятий – 1 сентября

Окончание занятий – 31 мая

Промежуточная аттестация: январь, май.

Объем недельной образовательной нагрузки 2 занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25-30 мин.

Основные формы работы с детьми: групповая и индивидуальная, самостоятельная и практическая.

Количество детей в группе — 7 - 15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы

Методы и приемы:

1. Работа над произношением
2. Работа с игрушкой
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Рассказ по картинке.
5. Изучение звуков

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

6. Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое и техническое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

7. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ урока	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	1	Знакомство с Мистером Язычком.	Фонетическая зарядка-сказка.

	2	Приветствие и знакомство. Структура: Hello! I am...	Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.
	3	Игрушки: a car, a doll, a ball, a mouse, teddy.	Рифмовка «Teddy bear»
Октябрь	4	Моя любимая игрушка. Структура: I like...	Рифмовка «This is a doll».
	5	Цвета: red, blue, green, yellow.	тренировка ЛМ посредством игры «Светофор»
	6	Цвета: orange, pink, black, white.	Составление монолога, микродиалоги «What's colour?»
	7	Размер: big, little.	Игра «Угадай какой...»
Ноябрь	8	Числительные от 1 до 5.	Отработка числительных в микродиалогах
	9	Числительные от 6 до 10.	Рифмовки с числительными
	10	Семья: a mother, a father, a sister, a brother.	Названия членов семьи. Личные местоимения.
	11	Моя семья. Структура: I have...	Описание картинок.
Декабрь	12	Моя семья. Диалоги и монологи.	Рассказ о своей семье.
	13	Праздники. Новый год.	История праздников, Christmas, Easter, New Year, Birthday.
	14	Рождество.	песенный материал, инсценировки, проведение праздников.
	15	Открытое занятие.	Инсценировка для родителей «Рождество»
Февраль	16	Домашние животные: a cat, a dog, a horse, a duck, a cow.	Игра: «Who lives in the house?», сценка «Теремок».
	17	Дикие животные: a fox, a bear, a crocodile, a lion.	Дети отвечают на вопросы в игре «Show me a...», показывают и называют животное по картинке.
	18	Мой питомец.	Стихотворения «Who are you?», «A cat and a mouse».
	19	Команды: run, jump, swim, fly, hop.	Что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п.
Март	20	Команды. Структура: I can...	Игра «Зоопарк».

	21	Части тела: a head, a face, a nose, ears, eyes.	Описание инопланетянина
	22	Части тела: hands, legs.	Рифмовки о частях тела
	23	Профессии: a doctor, a pilot, an engineer, a businessman, a driver.	Названия профессий. Игра «Поймай и скажи»
Апрель	24	Профессии моих родителей.	Рассказ «А мой папа...»
	25	Еда. Фрукты: an apple, a plum, a lemon.	Игра «Съедобное - несъедобное»
	26	Еда: a cake, a sweet, an ice-cream.	Игра «Магазин».
	27	Еда: диалоги этикетного характера	Инсценировки диалогов
Май	28	Школьные принадлежности: a book, a pen, a pencil, a bag.	Игра «Бюро находок»
	29	Школьные принадлежности: a pencil-box, a map.	Диалоги «На уроке»
	30	Открытое итоговое занятие.	Спектакль

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник с соответствующим образованием и необходимым уровнем квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

8.2. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;

- ноутбук;
- мяч;
- объемные игрушки;
- тетради;
- ручки, простые и цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- флеш-карта с аудиозаписями;
- мультимедийные презентации.

9. Методическое обеспечение

1. Английский для дошколят / А. А. Кузнецова. – Ростов н/Д : Владис, 2024. – 64 с.
2. Английский для малышей / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская; илл. Шашкиной: под редакцией Н. А. Бонк. – Москва : Эксмо, 2024. 96 с.: ил. – (Английский детям с Ириной Шишковой).
3. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/Шишкова И. А., Вербовская М. Е. – Москва : Эксмо, 2024. – 120 с. – (Английский детям с Ириной Шишковой).
4. Английский язык: Учеб. Пособие для 1 кл. общеобразоват. Учреждений / Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, И. А. Артамонова; худож. В. И. Полухин. – М: Просвещение, 1994. – 112 с.: ил. – ISBN 5-09-005069-4.
5. Начинаю учить английский для детей 5-6 лет / Т. В. Крижановская, - Москва : Эксмо, 2024. – 112 с. : цв. Ил. – (Ломоносовская школа).
6. Читаем по английски : 1 класс / Юлия Чимирис. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2025. – 62. (1) с.: ил. – (English Reader).
7. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 72 с
8. Учебный набор цифр, букв и знаков, обучающие карточки по темам: «Животные», «Семья», «Игрушки», «Времена года», «Одежда», «Квартира», «Еда»