Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

Конспект ОД по финансовой грамотности на тему:

 «Поможем дяде Федору реализовать свой товар»

 (старшая группа)

 Воспитатель: Катасонова Г.А.

Общая информация об ОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела технологической карты | Содержание |
| 1 | Тема | Поможем Д.Федору продать свой товар |
| 2 | Информация о участниках | 5-7 лет, старшая группа |
| 3 | Образовательная область | Познавательное развитие |
| 4 | Цель | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста |
| 5 | ЗадачиОбучающие РазвивающиеВоспитывающие | Способствовать формированию первичных экономических понятий: деньги, товарУчить решать проблемные ситуацииРазвивать логическое мышление, познавательную активность, вниманиеВоспитывать положительное отношение к трудовой деятельности, желание помочь герою |
| 6 | Предварительная работа | Чтение рассказов “продукция”, Товар” (экономическая азбука), беседа на тему “Что такое реклама?”, дидактическая игра “где продается товар?”, просмотр м/ф “Барбоскины и реклама” |
| 7 | Материалы и оборудование | Карточки с изображением фруктов, мольберт, конверт с письмом, ноутбук, смайлики на каждого ребенка, клей, ножницы, вырезки из журналов и газет |
| 8 | Ход занятия | Вводная часть- 2 минутыОсновная часть- 20 минутЗаключительная часть- 2 минуты |

Таблица №2 Содержание ОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Ход занятия |
|  |  | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время  |

 Вводная часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Воспитатель: я люблю свой детский сад. В нем полным- полно ребят, может сто, а может двести, хорошо, когда мы вместе. Все на месте? Все мы тут? Повернулись, оглянулись, и друг другу улыбнулись. | Дети стоят, держась за руки и выполняют движения в соответствии с текстом. | 1 мин |
| 2 | Проблемная ситуация (или мотивация, постановка и принятие детьми цели занятия.) | **В:** ребята, сегодня в нашу группу пришло письмо от дяди Федора из деревни Простоквашино? Хотите узнать о чем он пишет? (воспитатель достает письмо и читает). Дядя Федор живет в деревне, у него есть земельный участок, на котором растут плодовые деревья (яблони, груши). Он хочет открыть свой магазин и продавать там продукцию.  | **Д:** да.  | 1 минута |

Основная часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам ОД | **В**: ребята, как называются плоды с этих деревьев? Посоветуйте, что еще можно выращивать на земельном участке? **В**: выберите из картинок на столе и прикрепите на мольберте, что можно посадить на участке (на столе разложены картинки с изображением фруктов и ягод, яблоко, груша, смородина, клубника, малина. Апельсин, мандарин, банан)**В**: объясните, почему вы не прикрепили картинки апельсина, банана, мандарина? **В**: ребята, как будет называться то, что будет продавать д. Федор? | **Д**: плоды этих деревьев яблоки и груши. можно посадить кустарники( смородину, малину).Дети выполняют задание, выбирают картинки и прикрепляют на мольберт**Д**: потому что эти фрукты в нашей местности.**Д**: товар | 4 минуты |
| 4 | Проектирование проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнений действий по задачам ОД | **В**: ребята, д.Федор хочет, чтобы вы отгадали его загадки. Место, где продают товар по строго установленным ценам.Место покупки, где можно торговатьсяПочему нельзя торговаться в магазине, как на рынке?**В**: вы правильно отгадали загадки. И пока д. Федор решает, какое место торговли ему выбрать, мы с вами отдохнем и поиграем в игру “ посчитаем денежки”Физкультминутка”раз, два, три, четыре, пять, все умеем мы денежку считать”, отдыхать умеем тоже, руки за спину положим, голову поднимем выше, и легко-легко подышим. | **Д**: магазин**Д**: рынок**Д**: в магазине установлена определенная цена, но бывают и скидки. | 5 минут  |
| 5 | “открытие детьми новых знаний, способы действий | **В**: отгадайте загадку: эта резвая купчиха поступает очень лихо, в телевизор залезает и товары предлагает, от компьютеров до хлама, имя у нее …**В**: ребята, предлагаю вам присесть и посмотреть мультфильм “как старик корову продавал”После просмотра мультфильма воспитатель задает детям вопросы:Как старик описывал свою корову?Кто и как помог старику продать корову?Как правильно прорекламировать свой товар?**В:** где можно встретить рекламу? (воспитатель дополняет ответы детей, рассказывает о видах рекламы, печатная, телереклама, плакаты, буклеты и др.) | **Д**: рекламаДети садятся на стулья и смотрят мультфильм.**Д**: он говорил о том, что корова болеет и совсем не дает молока**Д**: один веселый паренек, играя на балалайке, завлекал покупателей и описывал хорошие качества коровы (дает много молока)**Д**: нужно рассказать, какими хорошими качествами он обладает, и как может быть полезен людям.**Д**: рекламу можно увидеть на вывесках магазинов, остановках, автобусах. | 8 минут |
| 6 | Самостоятельное закрепление материала а практике  | **В**: ребята, давайте придумаем название рекламы, красиво оформим ее. Выберите и наклейте украшения так, чтобы было видно, что продают в магазине.После выполненной работы воспитатель предлагает текст рекламы: “в магазин к нам поспешите, фруктов свежих там купите” | Дети выполняют задание, вырезают и наклеивают украшение для рекламы. | 5 минут  |

 Заключительная часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Итог занятия “Систематизация знаний” | **В**: давайте с вами вспомним кому и как мы помогли? Что нового узнали? Что больше всего вам понравилось? | Ответы детей | 1 минута |
| 8 | Рефлексия | **В**: испытывали ли вы сегодня трудности при выполнении заданий? Посмотрите у меня на столе смайлики, у которых разное настроение, если вы считаете, что справились с заданием, то возьмите себе веселого “смайлика”, а если нет, то “смайлика” с грустным настроением | Дети выбирают смайлики |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

 Конспект ОД по познавательному развитию на тему:

 «Хотим все знать»

 (старшая группа)

 Воспитатель: Катасонова Г.А.

**Образовательные области**: познавательное, речевое развитие

**Цель**: сформировать представление детей о том, что для жизни и здоровья каждого ребенка необходимы хорошие условия: отдых, дом, предметы быта.

**Задачи:** обучающие: способствовать формированию эмоционально-эстетического отношения к окружающему миру.

 развивающие: развивать внимание, память, речь детей.

 воспитывающие: воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, стремлением делать добрые дела.

**Предварительная работа:** беседа с детьми на тему: «Как мы отдыхаем с семьей», рассматривание фотографий, отдыха с родителями.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, аудиозапись музыки, карточки с изображением различных предметов: игрушек, посуды, одежды.

**Ход занятия**:

Организационный момент: воспитатель: Здравствуйте! Я рада Вас видеть! Какое у вас сегодня настроение? Давайте обнимемся и подарим друг другу улыбки ( дети обнимаются и улыбаются друг другу)

Ребята, у меня в руках книга, она называется «всеобщая декларация прав человека». А вы знаете о своих правах, о том, что можно делать, а какие поступки будут наказываться взрослыми? А помогут нам сегодня сказки и все, что мы узнаем, будем записывать в нашу книгу (права ребенка). (обращает внимание детей на волшебную шкатулку).

Воспитатель: для того, чтобы попасть в сказку надо сказать слова сказка, сказка отзовись, поскорей сюда явись! (на ноутбуке появляется Золушка)

Воспитатель: ребята, вы узнали , кто героиня?

Дети: это Золушка.

Воспитатель: посмотрите какая Золушка уставшая. Что мы можем ей посоветовать (дети советуют Золушке отдохнуть)

Воспитатель: ребята, а Золушка не знает, что такое отдых, давайте ей расскажем.

Дети: можно остаться дома и полежать на диване, почитать книгу, поехать на речку, сходить в кафе.

Воспитатель: а чем же полезен отдых?

Дети: много двигаемся, играем, загораем, нам весело.

Воспитатель: ребята, давайте покажем Золушке как мы отдыхаем в детском саду.

Физкультминутка: вот по сказке мы гуляли (дети идут на месте)

И, конечно же, устали

Мы немного отдохнем (приседают)

Дальше в сказку мы пойдем

Высоко поднимем руки

Будем жить всегда без скуки.

(воспитатель записывает в книгу статью дети имеют право на отдых).

Воспитатель: слушайте дальше про кого будет сказка.

(на экране ноутбука появляются три медведя)

Дети: это медведи из сказки «три медведя».

Воспитатель: давайте вспомним, какие из предметов мебели оказались для Маши удобными, подошли ей по росту, размеру?

Дети: стульчик и кроватка Мишутки.

Воспитатель: ребята, есть ли у вас своя комната, где вы храните игрушки, вещи?

(дети рассказывают, где они хранят свои вещи и игрушки).

Воспитатель: чтобы чувствовать себя хорошо и комфортно, каждому из вас необходимы любимые вещи и предметы, давайте поиграем в игру «кому что нужно» (дети подбирают карточки с изображением различных предметов: игрушек, посуды, одежды для мальчиков и девочек).

Воспитатель: я предлагаю внести в книгу о правах ребенка новую статью «Дети имеют право на приемлемый уровень жизни».

Воспитатель: давайте еще раз скажем слова сказка, сказка отзовись, поскорей сюда явись! (на экране ноутбука появляется зайчик)

Воспитатель: ребята, зайчик очень расстроился, потому что лиса выгнала его из домика. Вы узнали эту сказку? Как она называется?
Дети: лиса, заяц и петух.

Воспитатель: правильно, но как же нам помочь зайке, давайте сначала его успокоим, скажем добрые, ласковые слова. (дети успокаивают зайчика).

Воспитатель: все дети должны воспитываться в своей семье и жить вместе со своими родными в доме. Как же нам помочь зайке (дети предлагают построить домик для зайчика, нарисовать).

Воспитатель: а мы запишем в своей книге, что дети имеют право на воспитание своей семье и своем доме.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам. Давайте вспомним какие права мы записывали в нашу книгу. (право на отдых, право жить так, чтобы было хорошо, право на воспитание в своей семье и своем доме).

Воспитатель: вы все молодцы.