Конспект ОД по рисованию в средней группе «Зимний лес»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, музыкально – художественная, продуктивная.

Тема «Зимний лес»

Тип: интегрированное занятие.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое – развитие».

Цель: Создание условий для творчества детей, умения рисовать пейзаж, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и нетрадиционные техники рисования; обобщение знаний о зиме.

Задачи:

- Содействовать формированию самостоятельности у детей в выборе художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы.

- Способствовать развитию детского творчества при выполнении работы.

- Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.

Оборудование: иллюстрации с изображением зимы, ноутбук, гуашь белого и зеленого цветов, листы тонированной бумаги голубого цвета, щетинные кисти, зубные щетки, баночки с водой, салфетки, ватные палочки, восковые мелки.

Предварительная работа:

1. Занятие по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством

«Рассматривание картин Ивана Шишкина «Зима», Игоря Грабаря «Февральская лазурь», Константина Юона «Волшебница зима».

2. Познавательные беседы о времени года – зима.

3. Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий по теме.

4. Чтение стихотворений о зиме.

5. Рисование зубной щеткой пушистых и колючих зверей, елей.

6. Экскурсии в парк, наблюдения за деревьями, снегопадом.

7. Прослушивание музыкальных произведений по теме.

8. Просмотр видеоклипа «Зимушка-зима».

9. Разучивание стихов и песен о зиме.

10. Наблюдение за зимними явлениями в природе.

Планируемые результаты: может поддерживать беседу, сопровождая ее эмоциональной речью, рассуждает, высказывает свою точку зрения, свободно экспериментирует с материалами необходимыми для изображения зимнего пейзажа.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, друзья! Всех вас видеть рада я!

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Подарим улыбки друг другу.

1. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам совершить путешествие в царство зимней природы…

Любите отгадывать загадки?

Дети– Да!

Воспитатель: Тогда слушайте:

Замела все вокруг, прилетев из царства вьюг.

Осень, лучшую подружку, я отправила на юг.

Я морозна и бела и надолго к вам пришла. Кто это?

Дети– Зима!

Воспитатель: Правильно, ребята! Зиму за ее красоту люди ласково называют зимушка - зима. А давайте вспомним, какой бывает зима? (белоснежная, заснеженная, холодная, морозная). Зимой всегда идет белый…(снег). Посмотрите в окно. Как красиво вокруг!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи о зиме?

1 ребенок: Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

2 ребенок Снег, снег кружится,

Белая вся улица

Собрались мы в кружок

Завертелись, как снежок!

Воспитатель: ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? (играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках, коньках). Почему вам нравится зимнее время года? (потому что зимой приходит праздник новый год).

Воспитатель:Ребята! А хотите, мы сейчас наденем лыжи и отправимся на прогулку в зимний лес? Я вас приглашаю! Давайте оденемся теплее (дети выполняют движения, иллюстрирующие одевание), одевайте «лыжи» и вперед!

Вся земля в снегу,

Я на лыжах бегу,

Ты бежишь за мной.

Хорошо в лесу зимой:

Небо ярко-синее,

Ели, сосны в инее,

Снег сверкает под ногами.

Эй, ребята, кто за нами?

Воспитатель: Вот мы и в лесу! Посмотрите, ребята, как осенний лес превратился в белоснежный, сверкающий хрустальный зимний лес! Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок (педагог имитирует скрип снега). Как красиво в зимнем лесу! (дети рассматривают картинки с зимним пейзажем).

Воспитатель:Ребята, обратите внимание на красоту зимней природы, на деревья, которые вы видите. Какие они по высоте? Какого цвета у них кора? (ответы детей)

Воспитатель: Вы заметили среди сугробов небольшие кустики? Посмотрите, сколько вокруг снега, он прижал все веточки, они не шевелятся.

Воспитатель: Остановитесь возле лесных красавиц-елочек. Как вы думаете, какое у них настроение? (предположения детей). Хорошо ли им здесь? Почему? (Дети высказываются)

Давайте пройдем дальше по тропинке, перейдем по запорошенному льду через ручей. Поднимите голову, посмотрите, какие высокие сосны вокруг нас! Что они напоминают? (Высказывания детей).

Воспитатель:А вот на этой полянке мы немного отдохнем.

**Физкультминутка «Зимний лес».**

Мы пришли в зимний лес (ходьба на месте),

Сколько здесь вокруг чудес! (разводим руки в стороны).

Справа березка в шубке стоит (руки отводим в сторону и смотрим),

Слева елка на нас глядит.

Снежинки в небе кружатся (отводим руки и прослеживаем взглядом)

И на землю красиво ложатся (движение «фонарики» и смотрим вверх).

Воспитатель:Ну что же, нам пора прощаться с лесом.

Мы тревожить лес не будем, много дела у Зимы.

Никого мы не разбудим, не нарушим тишины.

Ребята возвращаемся в группу. Раздеваемся, отряхиваем снег и греем руки.

Ребята, вам понравилась наша прогулка? (Да). И мне очень понравилась. А чтобы она нам запомнилась надолго, я предлагаю вам стать **художниками-пейзажистами** и нарисовать зимний пейзаж. Вы согласны? (Да).

Садитесь на свои места. Приступаем к работе.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей:

Дети выбирают тонированную бумагу, приготовленную заранее на предыдущих занятиях, проходят на свои места.

Дети рисуют самостоятельно под музыку П.И. Чайковского. Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Декабрь». (При выполнении работы дети используют совершенно разные по своим свойствам изображения материалы – зубную щетку и восковые мелки, щетинную кисть, ватные палочки, для изображения снега – белую гуашь).

Воспитатель проводит индивидуальную работу.

1. Заключительная часть:

Воспитатель:Посмотрите, какие чудесные пейзажи получились! На них лес, словно сказочный, волшебный, чудесный, великолепный! У каждого получился свой, неповторимый пейзаж. Какие красивые деревья получились. Давайте, организуем выставку ваших работ.

Рефлексия:

* О каком времени года мы беседовали?
* Рассмотрите рисунки на нашей выставке и выберите самые выразительные работы.
* Объясните свой выбор.
* А что вам, дети, понравилось в рисунках больше всего? (2-3 ребят дают анализ работ сверстников).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все очень хорошо постарались, как настоящие художники-пейзажисты! Теперь всегда, посмотрев на эти работы, мы вспомним о нашей зимней прогулке в лес!