МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина

Конспект ОД по развитию речи

(ОО «Речевое развитие)
«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»

Воспитатель Подлесных И.Н.

2021 г.

***Цель:*** Познакомить детей с новой сказкой. Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя.

***Задачи:***

*Образовательные:*

Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой.

Формировать представления об истории создания русских народных сказок.

Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.

Расширение словарного запаса детей.

Закреплять названия овощей, умение обобщать такие понятия как овощи и фрукты.

*Развивающие:*

Развивать речь детей, закреплять умение отвечать на вопросы, внимательно слушать сказку; развивать выразительную речь и выразительность движений. Закреплять правильное произношение звуков родного языка.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к народным сказкам, бережное отношение к книге.

***Используемые технологии:*** игровая технология (театрализация отрывка), здоровьесберегающая.

***Предварительная работа:*** Чтение русских народных сказок, рассматривание овощей и фруктов, дидактические игры: «Овощи – фрукты»; «Чудесный мешочек», «Что где растет».

***Материалы и оборудование:*** Иллюстрированная книга со сказкой «У страха глаза велики». Маски героев сказки: курочка, мышка, платочек для бабушки. Предметные картинки (или муляжи): капуста, морковка, репка, свекла, яблоко, груша, персик, апельсин. Две корзинки. Иллюстрации с сюжетами сказки.

***Ход ОД.***

*Воспитатель:*Скажите, любите ли вы сказки? Вижу, все любят! А какие? Мультфильмы не называйте.

*Дети называют сказки. Воспитатель выслушивает ответы детей.*

*Воспитатель:*Вот сколько сказок вы мне назвали. Всё это – русские народные сказки, созданные очень давно. Эти сказки рассказывали вашим прабабушкам, бабушкам, мамам. И никто не знает, когда и кто их сочинил. Сегодня я вам прочитаю новую сказку, которая называется «У страха глаза велики». Скажите, как обычно начинается сказка?

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

*Воспитатель:*Правильно. «Жили – были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…», «Жили – были дед, да баба…». Вот и наша сказка начинается «Жили были бабушка – старушка, внучка – хохотушка, курочка – хвостушка и мышка – хлопотушка».

*Воспитатель читает сказку выразительно. После прочтения сказки воспитатель задаёт вопросы, добиваясь от детей полных ответов.*

*Воспитатель:* Скажите, это сказка смешная или грустная?

*Дети:* Смешная.

*Воспитатель:* А как начинается сказка?

*Дети:* «Жили были бабушка – старушка, внучка – хохотушка, курочка – хвостушка и мышка – хлопотушка».

*Воспитатель:* Скажите, откуда брала воду бабушка?

*Дети:*Из колодца.

*Воспитатель:* Откуда брала воду внучка?

*(Ответы).*

*Воспитатель:* Не запомнили это слово «колода». Оно и понятно. Ушло слово «Колода» из современной речи. Колода – это такое толстое бревно, середина которого выдолблена и залита водой. Не случайно внучка оттуда берёт воду – в колоде воды меньше, чем в колодце.

*Воспитатель:* А почему курочка берёт из лужицы?

*Дети:*Потому – что она маленькая.

*Воспитатель:* А мышка – из следа от поросячьего копытца? Какой это след?

*Дети:*След свиньи.

*Воспитатель:* А есть ли в сказке повторы? Приведите примеры.

*Дети:* У бабушки вода в вёдрах плескалась так: «трё-ё-х, плё-ё-х!», а у внучки – «трёх! плёх!»

*Воспитатель:* Как вы думаете, почему у бабушки вода в вёдрах плескалась так: «трё-ё-х, плё-ё-х!», а у внучки – «трёх! плёх!»

*Дети:*Идут по-разному.

*Воспитатель:* Покажите, как идёт бабушка, и как идёт внучка.   А кто пробежится за курочку и за мышку?

*Дети показывают.*

*Воспитатель:*Скажите, для чего все наши герои носили воду?

*Дети:*Поливали яблоню.

*Воспитатель:* Правильно, яблоньку поливали. И не только яблоньку. У них ведь и огород был, значит, грядки надо было полить. А что растёт на огороде?

*Дети:*Капуста, морковка, репка.

*Воспитатель:* Правильно, и капуста, и морковка, и репка. А как назвать капусту, морковку, репку одним словом?

*Дети:* Овощи.

*Воспитатель:*  Подойдите к столу. На столе лежат картинки с изображением овощей и фруктов. Разложите отдельно фрукты и отдельно овощи.

*Проводится дидактическая игра: «Разложи в корзинки».*

*Цель: закреплять знания детей овощей и фруктов, умение классифицировать предметы, обобщать одним словом названия предметов.*

*Дети раскладывают фрукты и овощи в разные корзины.*

*Воспитатель:*  Молодцы. Давайте продолжим. Наверное, потому зайка сидел в кустах, что  пришёл морковкой полакомиться. Кто первый испугался?

*Дети:*Зайка*.*

*Воспитатель:* Верно, зайка. Почему испугался зайка?

Дети: Его яблочко напугало, по голове стукнуло.

*Воспитатель:*  А он уж кого испуга?

*(Ответы).*

*Воспитатель:* А кто почудился зайке?

*(Ответы).*

***Физкультминутка:***

Скок-поскок, скок-поскок,      *Прыжки на месте на двух ногах.*

Зайка прыгнул на пенёк.         *Прыжки на месте на двух ногах*

В барабан он громко бьёт,      *Шагаем на месте.*

В чехарду играть зовёт.          *Хлопаем в ладоши.*

*Воспитатель:* Молодцы. Садитесь. Помните, как называется сказка?

*Дети:*У страха глаза велики.

*Воспитатель:* Как начинается?

*Дети:*«Жили были бабушка – старушка, внучка – хохотушка, курочка – хвостушка и мышка – хлопотушка».

*Воспитатель:* Кто жил в деревушке?

*Дети:*Бабушка – старушка, Внучка – хохотушка, курица – хвостушка да мышка – хлопотушка.

*Дети повторяют за воспитателем хохотушка, хвостушка, хлопатушка за воспитателем. Воспитатель упражняет в отчётливом произношении слов со звуком х.*

*Воспитатель:*Как заканчивается?

*Дети:*У страха глаза велики – чего нет, и то увидит*.*

*Воспитатель:* Правильно, потому что основная мысль сказки – осмеять, осудить трусливых людей.

*Воспитатель:* Покажите, как прибежали к избушке Бабушка, внучка и мышка.

*Дети разыгрывают конец сказки по ролям.*

*Воспитатель:* А теперь давайте мы с вами поиграем в игру: «Сложи сказку». На столе лежат картинки из книжки. Кто может сложить картинки по порядку.

*Дети складывают картинки по порядку.*

*Воспитатель:*Молодцы. А теперь давайте расскажем сказку.

*Кто-нибудь из детей рассказывает сказку с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя.*

*После пересказов дети рассматривают иллюстрации в книге*.