Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

Конспект ОД по финансовой грамотности в старшей группе «Семейный бюджет»

Выполнила воспитатель Распопова Юлия Михайловна

МБДОУ д/с «Светлячок» г. Чаплыгина

**Общая информация об ОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  технологической  карты | Содержание |
| 1 | Тема | «Семейный бюджет» |
| 2 | Информация о участниках занятия | 5-6 лет, старшая группа |
| 3 | Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |
| 4 | Цель | формирование  у детей  умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. |
| 5 | Задачи  обучающие  воспитывающие  развивающие | Обучающие: актуализировать представления детей по вопросам финансовой грамотности, принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи. заинтересовать детей предстоящей деятельностью.  Развивающие: развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание  Воспитывающие: организовать и поддерживать командную работу, поощрять бережливость, экономность, рациональность, побуждать детей к само и взаимооценке. |
| 6 | Предварительная работа | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»  Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками»; дидактические игры «Доходы моей семьи», «Потребности моей семьи».  Создание совместно с детьми общих символов, означающих семейные доходы и расходы. |
| 7 | Материалы и оборудование | Клей, листы для создания карт бюджета, символы означающие расходы (потребности), символы, означающие деньги (одинаковое количество для всех), карточки изображением мужчин, женщин, детей (для объединения в команды по признакам), |
| 8 | Ход занятия | Вводная часть – 5 мин  Основная часть – 15 мин  Заключительная часть – 5 мин |

**Содержание ОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Ход занятия | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| **Вводная часть** | | | | |
| 1 | Организационный момент | *Воспитатель создает  атмосферу доброжелательности,*  *играет с детьми.*  **Воспитатель.** Здравствуйте ребята! Очень рада вас всех видеть. Давайте встанем в полукруг и поздороваемся друг с другом.  А теперь:  Встанем рядом в полукруг,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Снова встретились друзья,  Это-ты и мы и я!  Если все мы улыбнётся –  День с прекрасного начнётся.  – Доброе утро! | Включились в игру, эмоционально откликаются на действия педагога. | 1 мин |
| 2 | Проблемная ситуация *(или мотивация)*  и постановка и принятие детьми цели занятия | *Воспитатель вносит в группу «Волшебный мешочек», в нем находятся картинки с изображением людей (мужчина, женщина, дети).*  **В.** Ребята, сейчас каждый из вас вытянет по одной картинке и рассмотрит, что изображено на них?  **В.** А теперь попробуйте объединиться в команды. Почему вы так объединились?  **В.** Какая группа получается у вас? | Объединяются в команды по картинкам по общему признаку.  Ответы детей.  (Людей, которые изображены на картинках, можно объединить в семьи по общим признакам, например: цвет волос, цвет одежды и т.п., при этом в семье может быть не один ребенок)  Дети вытягивают картинки и объединяются в команды при помощи них. | 3 мин |
| **Основная часть** | | | | |
| 3 | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам ОД | *Организует и направляет действия детей, направляет интерес детей на исследуемый объект (бюджет) и командную работу (создание карты распределения бюджета).*  **В.** Ребята, что вы видите перед собой?  **В.** Для чего вам нужны деньги? А каждому из вашей команды для чего нужны деньги?  *Уточняющими, наводящими вопросами воспитатель подводит детей к тому, что в каждой семье есть определенный доход и обязательные расходы*. | Дети проявляют интерес к теме беседы.  Дети настраиваются на восприятие новой информации.  Ответы детей. | 3 мин |
| 4 | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний или начало выполнения действий по задачам ОД | **В.** А кто в вашей семье занимается расходами, платежами, покупками?  **В.** Как вы думаете, ваши родители все покупки обсуждают заранее или же покупают то, что увидели и им захотелось купить? | Ответы детей.  Охотно вступают в контакт с воспитателем. | З мин |
| 5 | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | *Воспитатель предлагает командам-семьям материал для работы: карты будущего бюджета, символы означающие расходы (потребности), символы, означающие деньги (одинаковое количество для всех) и при помощи уточняющих, проблемных вопросов направляет детей на деятельность.*  **В.** Ребята, а попробуйте теперь вы в «своей семье» обсудить ваши возможные траты и покупки в зависимости от ваших финансовых возможностей (символы означающие деньги). | Деятельность в группах, удерживают условия и конечную цель.  Дети умеют слушать и слышать друг друга. | 2 мин |
| 6 | Самостоятельное закрепление материала на практике | Организует образовательное пространство для командной работы. | Дети составляют карту семейного бюджета. | 7 мин |
| **Заключительная часть** | | | | |
| 7 | Итог занятия. Систематизация знаний | **В.** Ребята, у вас карты похожи?  **В.** А чем они отличаются? | Каждая «семья» презентует всем свою семейную карту бюджета, обосновывая ее. Рассматривание карт бюджета команд, высказывание элементарных умозаключений и выводов, | 3 мин |
| 8 | Рефлексия | **В.** Какая карта бюджета вам больше понравилось, и что бы вы тогда поменяли или взяли в свою карту бюджета?  Что вам больше всего понравилось? А что для вас было самым трудным?  Ответы детей.  Происходит взаимооценка и самооценка. | Сравнивание результата с заданными условиями. Включаются в диалог и обсуждение | 2 мин |